Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины Методика обучения и воспитания
(профиль Методика преподавания китайского и английского языка)

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик:

Э.С. Савицкая, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.
Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания китайского и английского языка)

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

***Цель дисциплины*:** введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.

***Задачи дисциплины*:**

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (профиль Иностранный язык)» относится к базовой части учебного плана. Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Культура и обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видеоуроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПКО-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПКО-2);

- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПКО-4);

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
(ПКО-5).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

– основные направления и перспективы развития методики обучения иностранным языкам и культуре;

– средства обучения и их дидактические возможности;

– требования к освоению учебного предмета в школе;

– требования профессионального стандарта учителя.

Уметь:

Практические умения:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;

- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;

- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;

- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;

- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;

- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.

Исследовательские умения:

1) Аналитические исследовательские умения:

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;

- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;

- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;

- анализировать материально-технические условия обучения.

2) Умения работы с научной литературой:

- отбирать научно-методическую литературу;

- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;

- извлекать методически значимую информацию;

- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;

- оформлять выходные данные на статью;

- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;

- изучать и описывать опыт;

- изучать и обобщать педагогический опыт.

4) Умения проводить экспериментальную работу:

- формулировать исследовательскую задачу;

- формулировать гипотезу**;**

- планировать и проводить опытную работу;

- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;

- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;

- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции обучающихся, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;

- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками отбора учебного материала, приемов обучения, средств обучения, режимов работы и т.д.;

- навыками отбора и методической организации языкового и речевого материала, текстов для аудирования и чтения, образцов диалогической речи;

- контрастивным анализом языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;

- навыками адаптации аутентичных текстов;

- навыками изготовления содержательных и смысловых опор;

- навыками изготовления дидактического раздаточного материала для стимулирования речевой активности учащихся;

- навыками пользования современными мультимедийными средствами обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;

- навыками отбора современных технологий обучения (игровой, обучение в сотрудничестве, проектной, драматизации, языкового портфеля и др.).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	**203**	**3**	**4**	**5**	**6**
В том числе:					
Лекции	**85**	**18**	**15**	**18**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**118**	**36**	**30**	**18**	**34**
В том числе практическая подготовка	**22**	**8**	**6**		**8**
В том числе интерактивные	**176**	**44**	**40**	**34**	**58**
Самостоятельная работа (всего)	**229**	**18**	**63**	**36**	**112**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зач.**	**Зач.**	**Зач.**	**Экз.**
Общая трудоемкость часы	**468**	**72**	**108**	**72**	**216**
Зачетные единицы	**13**	**2**	**3**	**2**	**6**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия/практическая подготовка**	**Лабораторные занятия**	**Семинары**	**СРС**	**Всего**
1.	Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе	**10**	**8/2**	**-**	**-**	**18**	**36**
2.	Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.	**6**	**8/2**	**-**	**-**	**14**	**28**

3.	Обучение произносительной стороне речи	**6**	**8/2**	**-**	**-**	**14**	**28**
4.	Формирование грамматических навыков	**6**	**8/2**	**-**	**-**	**12**	**26**
5.	Обучение иноязычному общению	**5**	**4**	**-**	**-**	**12**	**21**
6.	Обучение аудированию	**6**	**8/1**	**-**	**-**	**12**	**26**
7.	Обучение чтению	**6**	**8/1**	**-**	**-**	**12**	**26**
8.	Обучение иноязычному говорению	**6**	**8/2**	**-**	**-**	**12**	**26**
9.	Обучение иноязычной письменной речи	**6**	**6/2**	**-**	**-**	**12**	**24**
10.	Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах	**4**	**6**	**-**	**-**	**14**	**24**
11.	Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся	**4**	**6**	**-**	**-**	**12**	**22**
12.	Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков	**2**	**6**	**-**	**-**	**10**	**18**
13.	Современные технологии обучения иностранным языкам	**4**	**6**	**-**	**-**	**16**	**26**
14.	ФГОС нового поколения. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.	**2**	**4**			**11**	**17**
15.	Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка	**4**	**6/2**	**-**	**-**	**12**	**22**
16.	Учебно-методический комплект: современные требования к УМК	**2**	**6/2**	**-**	**-**	**12**	**20**
17	Мастерство учителя иностранного языка	**4**	**6/2**	**-**	**-**	**12**	**22**
18	ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.	**2**	**6/2**			**12**	**20**
Экзамен							**36**
Итого		**85**	**118**	**-**	**-**	**229**	**432**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе	Специфика предмета «иностранный язык» (ИЯ). Методика как наука и ее основные категории: цели обучения ИЯ, содержание обучения ИЯ. Современные подходы к определению цели и задач обучения иностранным языкам в начальной и основной школе (краткий обзор). Формы учебной работы, методы обучения ИЯ, приемы, упражнения в обучении ИЯ, условия обучения, средства обучения ИЯ, результаты обучения ИЯ. «Метод» обучения как методическая категория: переводные и прямые методы. «Метод» обучения как методическая категория: неопрямые, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, смешанные методы. Развитие методики обучения ИЯ в России. Общая характеристика современных методов обучения. Личностно-ориентированные технологии (краткий обзор).
2	Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.	Психолингвистические основы овладения иноязычной лексикой: способы семантизации слова, виды ассоциативных связей слов. Отбор и организация лексических единиц. Процесс формирования лексических навыков: этапы работы над лексическим материалом. Традиционная (нефункциональная) стратегия обучения иноязычной лексике. Особенности работы с лексическими единицами на начальном, среднем и старшем этапах в школе. Формирование навыков работы со словарем. Приемы работы по овладению лексическими единицами в функциональном подходе: методика работы с лексическими таблицами. Контроль сформированности лексических навыков.
3	Обучение произносительной стороне речи	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Фонетические и произносительные навыки: определение понятий. Цели и задачи обучения произносительной стороне речи в начальной и основной школе. Особенности работы по формированию произносительных навыков, обусловленные этапом обучения. Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки. Фонематический слух. Принципы обучения иноязычному произношению: принцип аппроксимации. Технология обучения иноязычному произношению: сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке

		иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. оммуникативная стратегия обучения произносительной стороне говорения. Контроль сформированности произносительных навыков.
4	Формирование грамматических навыков	Роль грамматики в изучении ИЯ: функции грамматики в речи; знакомство с особенностями иноязычного мышления посредством овладения грамматикой иностранного языка. Основные закономерности усвоения грамматики ИЯ. Цели и содержание обучения грамматике ИЯ. Способы организации грамматического материала для формирования и развития продуктивных и рецептивных грамматических навыков и умений. Этапы формирования грамматического навыка в традиционном подходе. Виды правил-инструкций. Типология упражнений в обучении грамматическим явлениям. Способы систематизации и повторения грамматического материала. Коммуникативная технология формирования грамматических навыков и умений. Условия формирования грамматических навыков в коммуникативной грамматике ИЯ. Возрастные особенности восприятия грамматического материала и работы с ним. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.
5	Обучение иноязычному общению	Общение как самостоятельный вид деятельности. Характеристики общения. Ситуации как единицы общения. Типы ситуаций: ситуации статусно-ролевых отношений, ситуации социальных взаимоотношений, ситуации отношений совместной деятельности, ситуации нравственных взаимоотношений. Составляющие ситуации, или как «прописать» ситуацию. Предмет общения – проблемные ситуации. Типы проблемных ситуаций. Речевые задачи как способ создания потребности в иноязычном общении. Организационные формы общения: установление отношений, интервью, планирование совместных действий, одно- или обоюдостороннее воздействие-побуждение, обсуждение результатов любого вида деятельности, дискуссия.
6	Обучение аудированию	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности: психологические механизмы, лежащие в основе аудирования. Трудности в обучении аудированию. Цель и задачи обучения аудированию. Особенности обучения аудированию на начальном, среднем и старшем этапах обучения в школе. Средства обучения аудированию: речь учителя, текст как средство обучения аудированию,

		упражнения как средство развития навыков аудирования. Контроль сформированности навыков аудирования на различных этапах обучения.
7	Обучение чтению	Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения. Трудности чтения. Уровни понимания текста. Виды чтения. Цель и задачи обучения чтению. Технология обучения чтению на начальном, среднем и старшем этапах обучения в школе. Овладение техникой чтения в начальной и основной школе. Транскрипция и транслитерация. Правила чтения и работа с ними. Расширяющиеся синтагмы. Обучение различным стратегиям чтения. Требования к отбору текстов. Правила работы с текстом. Контроль сформированности навыков чтения**.**
8	Обучение иноязычному говорению	Характеристика говорения. Психофизиологические механизмы говорения. Условия говорения. Цель обучения говорению. Обучение диалогической форме общения: индуктивный и дедуктивный пути обучения. Типология диалогических единств. Механизм диалога. Обучение монологическому виду говорения. Функциональные типы монологических высказываний. Пути и способы обучения монологической речи. Приемы и средства обучения продуктивной речи: использование опор, использование речевых задач, обучение целеноправленности речи, использование «разговорных» текстов для развития логичности и эмоциональности речи. Контроль сформированности навыков и умений говорения. Критерии оценивания учащихся.
9	Обучение иноязычной письменной речи	Характеристика письменной речи. Письмо / письменная речь. Цель обучения письменной речи в общеобразовательной школе. Содержание обучения письму. Развитие навыков иноязычной письменной речи на различных этапах обучения: работа над техникой письма; формирование умений письменной речи. Подходы к обучению иноязычной письменной речи. Контроль сформированности навыков письменной речи на иностранном языке. Содержательные отзывы на письменную работу.
10	Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах	Цели изучения ИЯ на начальной, основной и старшей ступенях общего образования. Индивидуально-возрастные особенности учащихся: способы их учета в процессе обучения. Особенности обучения речевым навыкам и умениям на начальной, средней и старшей ступенях

		обучения.
11	Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся	Контроль результатов обучения иностранному языку. Проблема оценивания учащихся: оценка и содержательная отметка. Проблема ошибки: способы коррекции ошибок. Виды и функции контроля. Современные подходы к тестированию учащихся.
12	Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков	Научный статус методики обучения ИЯ. Структура и уровни методической науки. Психологические и дидактические концепции и подходы, лежащие в основе действующей отечественной методики обучения языкам. Новые тенденции в педагогике и психологии и их значение для методики обучения иностранному языку. Приоритетные направления развития европейской методической мысли.
13	Современные технологии обучения иностранным языкам	Модернизация процесса обучения иностранным языкам в начальной, основной и старшей школе: личностно-ориентированное обучение. Отношения сотрудничества учителя и ученика как основа личностно-ориентированного подхода в педагогике.
14	ФГОС нового поколения. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.	ФГОС нового поколения. Цели стандартов I и II поколения. Пути обновления. Понятие «универсальные учебные действия». Проектирование (УУД) на уроках ИЯ в школе.
15	Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка	Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Урок ИЯ, его свойства и структура. Типология уроков ИЯ. Составление плана-конспекта урока. Определение целей урока. Общая схема анализа урока. Специфика организации сценарных уроков.
16	Учебно-методический комплект: современные требования к УМК	Учебно-методический комплект (УМК): его основные компоненты. Современные требования к УМК. Критерии оценки УМК.
17	Мастерство учителя иностранного языка	Понятия «профессиональное мастерство» и «профессиональная культура» учителя. Профессиональные знания, профессионально значимые умения учителя ИЯ. Требования к учителю при коммуникативном обучении иностранному языку. Профессиональный стандарт учителя.

18	ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.	Электронно-образовательная среда. Функции ЭОС. Развитие коммуникативных копметентностей ученика в ЭОС. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Методика работы с ними. Дистанционное обучение. Заочное обучение. Смешанное обучение.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе	**36**	**ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-5** **ОПК-8** **ПКО-1** **ПКО-2** **ПКО-4** **ПКО-5**	**8**
Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.	**28**		
Обучение произносительной стороне речи	**28**		
Формирование грамматических навыков	**26**		
Обучение иноязычному общению	**21**		
Обучение аудированию	**26**		
Обучение чтению	**26**		
Обучение иноязычному говорению	**26**		
Обучение иноязычной письменной речи	**24**		
Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах	**24**		
Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся	**22**		
Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков	**18**		
Современные технологии обучения иностранным языкам	**26**		
ФГОС нового поколения. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.	**17**		
Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка	**22**		
Учебно-методический комплект: современные требования к УМК	**20**		
Мастерство учителя иностранного языка	**22**		
ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.	**20**		
Экзамен	**36**		
Итого	**432**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, практическая подготовка семинарское лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе практическая подготовка, в интерактивной форме
Лекционные	Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**10/-/5**
Практические			**8/2/6**
Лекционные	Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, анализ конкретных ситуаций	**6/-/4**
Практические			**8/2/8**
Лекционные	Обучение произносительной стороне речи	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	**6/-/5**
Практические			**8/2/8**
Лекционные	Формирование грамматических навыков	Моделирование учебных ситуаций Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**6/-/5**
Практические			**8/2/8**
Лекционные	Обучение иноязычному общению	Анализ конкретных УМК Мозговой штурм	**5/-/3**
Практические			**4/-/4**
Лекционные	Обучение аудированию	Моделирование учебных ситуаций Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**6/-/4**
Практические			**8/1/8**
Лекционные	Обучение чтению	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, анализ конкретных ситуаций	**6/-/5**
Практические			**8/1/8**
Лекционные	Обучение иноязычному говорению	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, анализ конкретных ситуаций	**6/-/5**
Практические			**8/2/8**

Лекционные	Обучение иноязычной письменной речи	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, анализ конкретных ситуаций	**6/-/5**
Практические			**8/2/8**
Лекционные	Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, самост.работа в научной библиотеке	**4/-/3**
Практические			**6/-/6**
Лекционные	Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, самост.работа в научной библиотеке	**4/-/2**
			6/-/6
Практические			
Лекционные	Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, самост.работа в научной библиотеке	**2/-/0**
Практические			**6/-/6**
Лекционные	Современные технологии обучения иностранным языкам	Изучение фактов в проблемном плане, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Моделирование учебных ситуаций Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**4/-/2**
			6/-/6
Практические			
Лекционные	ФГОС нового поколения. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа в научной библиотеке	**2/-/2**
Практические			**4/-/4**
Лекционные	Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка	Моделирование учебных ситуаций Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**4/-/2**
Практические			**6/2/6**
Лекционные	Учебно-методический комплект: современные требования к УМК	Моделирование конкретных УМК. Работа в сотрудничестве Мозговой штурм	**2/-/1**
			6/2/6
Практические			
Лекционные	Мастерство учителя иностранного языка	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане,	**4/-/2**

Практические		самост.работа в научной библиотеке и с Интернет-ресурсами. Мозговой штурм Работа в сотрудничестве	**6/2/6**
Лекционные	ИКТ-компетентности учителя. Электронно-образовательная среда (ЭОС) на уроках ИЯ.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, лекции- презентации, самост.работа с Интернет-ресурсами.	**2/-/1**
Практические			**6/2/6**
Итого Ауд СРС Экзамен			**468** **203/176** **229** **36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, практическая подготовка, семинары, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя специалистов по завершению изучения учебной дисциплины к прохождению педагогической практики. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения темы, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать специалистов методам такой работы.

Путь будущего учителя начинается с наблюдения. Анализируя примеры уроков, обучающийся может познакомиться с многими закономерностями в методике обучения. Грамотные и эффективные уроки представляют собой бесценный опыт для всех участников учебного процесса. Но до недавнего времени наблюдать такие уроки могло ограниченное количество практикантов. Единственной альтернативой была «Настольная книга учителя иностранного языка», которую можно было найти в методической библиотеке каждого учителя-предметника. Распространение образовательных ресурсов сети Интернет открыло нам широкий доступ к иллюстрированной «настольной книге» – к видеоурокам учителей разных образовательных учреждений и стран. Это позволяет значительно расширить материал пассивной практики и разнообразить опыт обучения иностранным языкам.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

В свете изменившегося социокультурного контекста изучения иностранных языков на сегодняшний день возникает необходимость в целенаправленном развитии у обучающихся языковых факультетов социокультурной компетенции.

Дополнительно необходимо повышать методическую культуру обучающихся, чтобы помочь им с решением практически значимого вопроса о том, как формировать

социокультурную компетенцию у учащихся в дальнейшем в ходе педагогической практики и, по окончании вуза, в работе.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий/ практической подготовки:

Каждое практическое занятие строится по следующему плану:

1. **Контрольные вопросы и задания**

2. Практические задания

Например:

Тема 1 (3 семестр)

1. **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем заключается специфика предмета «иностранный язык»? Поясните слова И.А. Зимней «Мы обучаем не основам наук, а навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности». Какие закономерности методики вытекают из данного положения?

2. Какие предпосылки способствовали выделению методики обучения ИЯ в самостоятельную научную отрасль? Что является объектом и предметом исследования методики обучения ИЯ? Перечислите основные категории методики.

3. Как Вы понимаете положение о том, что цель обучения ИЯ имеет комплексный характер? Охарактеризуйте цели обучения ИЯ с позиций традиционного (знаниецентричного) и компетентностного подходов.

4. Что является содержанием обучения ИЯ? Перечислите основные компоненты содержания обучения ИЯ?

5. Опишите основные формы работы на уроке ИЯ? Какое сочетание форм работы, по Вашему мнению, является оптимальным? От каких факторов это зависит?

6. Что такое метод обучения, в чем его отличие от приема обучения? Какие исторически сложившиеся методы обучения ИЯ Вы знаете? Какие элементы названных Вами методов используются в современной методике? С чем это связано?

7. Каковы основные положения коммуникативного метода обучения? Какие личностно-ориентированные технологии широко используются на современном этапе?

8. Какие виды упражнений Вам известны? С какими классификациями упражнений Вы знакомы? Назовите отличительные черты речевого упражнения (коммуникативного задания).

9. Объясните, почему содержание обучения ИЯ, с одной стороны, соотносится с целями обучения, а с другой стороны, с условиями, в которых эти цели будут достигаться. Какие условия обучения можно определить как «внешние», а какие как «внутренние»? Какие условия, на Ваш взгляд являются приоритетными? Почему?

10. По каким критериям можно классифицировать средства обучения? Поясните

различия между понятиями «средство обучения» и «информационно-образовательная среда». Опираясь на данные отличия, определите, относится ли Интернет к средствам обучения или является информационно-образовательной средой.

2. Практические задания

1. Изучите выдержки из государственного стандарта по предмету «иностранный язык» (см. Приложение 2). Определите цели изучения иностранного языка на ступени основного общего образования. Охарактеризуйте составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, заявленные в стандарте. Сравните представленную трактовку понятия «коммуникативная компетенция» с трактовкой Совета Европы (Е.Н. Соловова. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций, 2002. С. 6-11)

2. Заполните таблицу, в которой бы отражалась специфика предмета ИЯ и закономерности методики обучения ИЯ с учетом этой специфики.

Специфика предмета ИЯ	*Закономерности методики обучения с учетом этой специфики*
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Обобщите в виде таблицы положительные и отрицательные моменты использования различных форм (режимов) работы на уроке ИЯ. Законспектируйте одно из практических занятий, проводимых в Вашей группе. Какие формы работы были использованы на нем? Насколько часто сменялись/ повторялись режимы работы? Чем это можно объяснить?

4. Какие виды упражнений широко используются на практике? Изучите статью В.Б. Царьковой «Какие упражнения нужны для развития умения говорить?» и, опираясь на ее материал, определите вид предлагаемых ниже заданий (речевые/неречевые/условно-речевые):

- Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

- Прочитайте письмо своего друга о туристической поездке и расспросите его в ответном письме о некоторых деталях. То, что Вы собираетесь уточнить, Вы уже пометили в тексте (опора – выделенные слова в письме).

- Вставьте в текст пропущенные слова, опираясь на смысл текста и свой словарный запас. (В тексте пропущено каждое 10 слово).

- Поговорите с другом о спорте (тема не сужена, опор нет)

- Опишите для стенгазеты своих спортивных кумиров (опора – текст статей на родном языке)

- Составьте рассказ об истории Олимпийских игр (опора – полный план прочитанного текста)

- Кратко перескажите содержание рассказа об истории Олимпийских игр (опора –

прочитанный всеми рассказ)

5. Проанализируйте один из современных учебно-методических комплектов (УМК) по иностранному языку. Какое соотношение языковых и речевых упражнений наблюдается в рассматриваемом материале? Оправдано ли такое сочетание?

6. Проанализируйте современные учебники иностранного языка. Определите, какие средства обучения получили наиболее широкое применение. С чем это связано?

Тема 9 (4 семестр)

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите психологическую, лингвистическую и коммуникативную характеристику письменной речевой деятельности. С чем связаны сложности создания письменного текста?
2. Разграничьте понятия «письмо» и «письменная речь».
3. Какие существуют методические трудности обучения иноязычной письменной речи? Какие способы помогают их сгладить, если не до конца предотвратить?
4. Что включает в себя содержание обучения письму на ИЯ? Как изменяются цели и содержание обучения письму в зависимости от этапа обучения? Приведите примеры, основываясь на программных требованиях к обучению письму (см. Приложение 2).
5. Какие средства развития навыков каллиграфии и орфографии Вы знаете? Прокомментируйте следующее высказывание: «Навыки орфографии и каллиграфии сами по себе не имеют ситуативной соотнесенности. Но это не значит, что технику письма следует развивать в отрыве от речи, т.е. в процессе писания». Приведите примеры способов, с помощью которых английское правописание можно освоить, выполняя речевые задания.
6. Какие упражнения способствуют формированию умения выражать свои мысли в письменной форме? Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте известные Вам приемы контроля сформированности навыков и умений письменной речи. На каком этапе обучения целесообразно использование заданий:

а) направленных на овладение письмом

б) направленных на овладение письменной речью?

Практические задания

1. Сравните такие виды письма, как запись и письменная речь по направленности, степени развернутости и конечному продукту. Заполните таблицу.

Таблица

Сравнение записи и письменной речи

Отличия	*Запись*	*Письменная речь*
Направленность	Предназначена самому себе	
Степень развернутости	Сжата	
Конечный продукт	Языковые единицы разной протяженности (тезисы, план, ключевые слова)	

2. Прочитайте примеры памяток для написания рассказа и экспрессивного описания, предложенные редакцией журнала «Коммуникативная методика». Какие изменения Вы могли бы внести в данные памятки? Составьте свои примеры:

- памяток написания рассказа / экспрессивного описания, если они нуждаются в коррекции;

- памяток для написания рассуждения (в формате параграфа). В качестве фактического материала используйте учебно-методическое пособие Guideline for Effective Writing (Л.Н. Филимонова, Э.С. Чуйкова, Самара, 2005).

Памятка 1. Как написать историю (рассказ)?

Если Вы хотите правильно выстроить рассказ и заинтересовать читателя так, чтобы он с замиранием сердца читал его до конца, ознакомьтесь с данной памяткой:

1. Продумайте начало рассказа, его экспозицию (*Exposition).*

Она обычно направлена на то, чтобы снабдить читателей ответами на вопросы: кто (главные действующие лица), где (место действия), когда (время), что (сама ситуация). В зависимости от замысла автора, эти вопросы могут раскрываться и в основной части *(Body),* чтобы позволить читателю самому домыслить опущенные моменты.

2. Основная часть рассказа *(Body)* раскрывает замысел автора. Начинающим "писателям" советуем придерживаться хронологического порядка изложения.

3. Развязка *(Denouement)* подводит итог, снабжает читателя дополнительной информацией, делает вывод на основе описанного.

4. В каждой истории есть то, что автор хочет донести до читателя *(Message).* Ну, например: иногда собака может быть более надежной охраной, чем человек и т.д. Не забывайте об этом, когда приступите к написанию рассказа (Коммуникативная методика, № 1(1)', 2002. с. 29) .

Памятка 2. Описание

There are several ways to make a description colourful. Study the following memo and get acquianted with the most common ways to add vivacity and emotion to your writing.

1. Avoid trite vocabulary.

If you say ***luminous gray eyes*** instead of ***beautiful,*** or to ***crawl*** instead *of* ***to walk slowly*** it will contribute vivacity to your writing.

2. Use stylistic devices.

• Epithets - poetic, subjectively evaluative descriptions of something, imposing some features of the object.

Loud ocean and ***wild wind*** are more poetic than **deep *ocean*** or ***strong wind,*** don't you think so?

• Metaphors - a word or phrase is applied to something it does not literally resemble.

The words melted when he approached the door *(of* course, it's not typical of words to melt, but the author wants to emphasize that the words suddenly disappeared, became unimportant).

• Similies - compare 2 objects belonging to entirely different classes of things with the help of such conjunctions: as if, as though, like...

She was furious as an October wind.

3. Show your attitude to the place or person you are writing about. "Mike is a person I ***admire.*** What I ***particularly like*** about him is... The most distinctive thing... My friend has got a ***great*** sense of humour".

4. Include Direct Speech to illustrate a person (his character, behaviour). As my friend said: "I don't know the word ***never"*** (Коммуникативная методика, № 3(9)', 2003. с. 29).

3. Оцените предлагаемую далее письменную работу учащегося 11 класса школы с

углубленным изучением иностранного языка. В качестве критериев оценки Вы можете использовать следующую схему оценки выполнения письменных заданий [Е.Н. Соловова Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам, с.153].

Схема оценки выполнения письменных заданий

Балл	Точность выполнения коммуникативных задач	Языковое оформление
13-15	Все коммуникативные задачи реализованы. Автор прекрасно владеет аргументацией и использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, избегает ненужных повторов. Проявлены навыки самостоятельного письма.	Диапазон использованных языковых средств достаточно широк и коммуникативно приемлем. Соблюдены нормы лексико-грамматического и стилистического оформления письменной речи. Языковые ошибки не существенны.
10-12	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление искусственно упрощенного или излишне усложненного. Есть нарушения в этикете письменной речи. Наблюдается неоправданное однообразие в выборе способов связи речи.	Диапазон языковых средств не вполне соответствует поставленной коммуникативной задаче. Встречаются ошибки лексико-грамматического характера. При использовании сложных синтаксических конструкций их восприятие затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов.
6-9	Коммуникативные задачи реализованы не полностью или часть из них реализована не вполне адекватно. Восприятие текстов затруднено в связи с нарушением логики высказывания и некоторой фрагментарностью.	Диапазон языковых средств заметно ограничен. В текстах есть грубые грамматические или лексические ошибки, связанные с нарушениями значения, формы и употребления языковых единиц, искажающих смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Есть нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
3-5	Коммуникативные задачи реализованы неадекватно. Понятен лишь общий смысл текстов.	Большое количество грубых лексико-грамматических и синтаксических ошибок. Восприятие текста затруднено.
0-2	Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.	Текст воспринимается тяжело из-за частых и грубых лексико-грамматических ошибок, а также из-за отсутствия необходимых средств связности речи.

Разница в пределах двух-трех баллов может быть обусловлена снятием баллов за:

- орфографические ошибки в активно употребляемых словах или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи.

«***Read the following composition which was written as an answer to the newspaper article***:

Last time I read an article in a local newspaper. Frankly speaking, it impressed me, and I have my own opinion for this article titled

"Much of What is Taught in Schools nowadays is a Waste of Student's Time". As for me, I agree with this quotation because nowadays teachers in schools give people much and much work to do. They have no time for entertainment; the only thing they have to do is their HOMEWORK. I think that not every student like to sit at home and have an "airsick'. They must go for a walk to breath the fresh air, especially in winter. I can't understand why teachers don't help pupils to learn all the lessons at schools. Poor students can't do things they wish, so homework is waste of time.

To my mind, schools must help us to be well-educated and broad-minded people, but sometimes it "helps" us to be unhealthy and depressed».

Во время проверки можно использовать следующие общепринятые символы:

S	Spelling error
p	Punctuation error
V	Verb tense error
WO	Incorrect word order
WW	Wrong word used
//	New paragraph needed
Agr	Agreement (subject-verb, adjective-noun or noun- pronoun)

Самостоятельно оценив прочитанную работу, сравните свое мнение с комментариями экзаменатора.

Content	The author provides her comments on the topic but there is no direct reference to her own school experience. It is not clear how exactly education makes students waste their time. The reader may get the impression that the author has strayed from the subject and wrote about **workload only**.
Organisation	Not paragraphed , which makes reading difficult!
Cohesion	Adequate attempt at linking, with the use of simple linking devices.
Range	Appropriate range of vocabulary and structure. Some inaccuracies, e.g. airsick is not a noun and has a slightly different meaning, which does not fit in this text.
Register (Format)	On the whole appropriate
Target reader	On the whole would be informed and likely to become interested. Still, see above.

4. Приведите примеры использования письма как самостоятельного вида речевой деятельности и как средства контроля смежных языковых и речевых навыков. Составьте банк упражнений для формирования навыков и развития умений письма и заполните таблицу:

Обучение технике письма			Обучение письменной речи		Использование письма как средства обучения	
Графике	Орфогра-фии	Записи	Репродук-тивным видам	Продук-тивным видам	Языковому материалу	Видам рече-вой деятельности

5. Проиллюстрируйте учет базовых принципов обучения иностранным языкам на примере формирования навыков и умений иноязычной письменной речи.

Таблица

Реализация дидактических принципов в процессе формирования навыков и умений иноязычной письменной речи

Принципы	***Письменная речь***
Общедидактические	
Собственно методические	

6**.** Составьте фрагмент урока по формированию (совершенствованию) навыков и умений иноязычной письменной речи, используя в качестве опоры УМК по английскому языку для общеобразовательной школы или школы с углубленным изучением отдельных предметов (см. план фрагмента урока на с. 11).

Тема 10 (5 семестр)

Контрольные вопросы и задания

1. Какие цели, согласно стандарту, должны быть достигнуты в процессе изучения ИЯ на начальной, основной и старшей ступенях общего образования?

2. С какими специфическими образовательными проблемами сталкивается педагог на каждой ступени образования? Как изменяются мотивы изучения ИЯ? Какие существуют способы решения проблем каждого периода обучения?

3. Изучите типовую программу по предмету «иностранный язык». Проследите, как изменяется приоритет целей, поставленных на начальной, основной и старшей ступенях общего образования.

4. Следует ли учитывать индивидуально-возрастные особенности учащихся? Изучите нижеследующую таблицу и прокомментируйте, на какие индивидуально-возрастные особенности необходимо обращать внимание в первую очередь, и какие средства необходимо задействовать, чтобы их учесть?

Возрастные особенности младших школьников и средства их учета

(по материалам «Коммуникативной методики». Спецвыпуск, 2005)

Возрастные особенности младших школьников	Учет возрастных особенностей в процессе обучения
1. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. **1.** ***Восприятие:*** преобладает **зрительное восприятие,** возрастает его целенаправленность, а также его субъективная и объективная управляемость.	Познавательная и коммуникативная деятельность организованы на основе **зрительного восприятия** реалий детской культуры (сказочные герои, литературные персонажи, герои мультфильмов и детских телепередач и др.).
2. ***Внимание:*** - происходит увеличение объема внимания; - доминирующую роль продолжает играть непроизвольное	Большое количество персонажей, информативно насыщенный сценарий, разнообразные повороты сюжета, по-

внимание (младшие школьники не могут управлять механизмом внимания в полной мере).	вторение сюжетных элементов в новых ситуациях.
3. ***Память:*** - формируется способность к сознательному запоминанию; - увеличивается объем памяти; - главным видом памяти остается образная и доминирует непроизвольное запоминание.	- Сознательный, а не имитативный, подражательный способ усвоения грамматических правил при овладении грамматической стороной речи, - отсутствие упражнений на заучивание и механическое запоминание; - непроизвольное овладение лексическим и грамматическим материалом; - использование эмоционально-привлекательного зрительного ряда.
4. ***Воображение:*** преобладает непроизвольное, образное воображение.	Большое количество заданий, побуждающих детей общаться с воображаемым другом на основе обширной панорамы культурных явлений и богатой галереи образов.
5. ***Мышление:*** преобладает конкретно-образное мышление.	- Грамматические правила подаются схематически; - процесс обучения организован как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач; - самостоятельное выявление языковых закономерностей на основе развернутого мыслительного процесса.
II. ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Использование игр, разнообразных по цели и способу выполнения.
III. ДРУГИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: • ограниченная работоспособность; • быстрая утомляемость; • потребность в двигательной активности.	Динамика урока: быстрая смена заданий, поворотов сюжетной линии, чередование видов речевой деятельности, статичных и подвижных действий, игровых и неигровых форм обучения, режимов работы и т. д.

5. Изменяется ли стратегия обучения различным видам речевой деятельности на начальной, основной и старшей ступенях общего образования? Как вы думаете, с какими факторами это связано? Приведите примеры.

Практические задания

1. Прочитайте следующую таблицу. Поразмышляйте о средствах учета возрастных особенностей школьников средней ступени и завершите таблицу.

Возрастные особенности школьников средней ступени и средства их учета

(по материалам «Коммуникативной методики». Спецвыпуск, 2005)

Возрастные особенности	**Учет в процессе обучения**

Психические процессы. Внимание рассеянное, несосредоточенное. Память развивается в направлении интеллектуализации. Запоминание становится целенаправленным, а речь управляемой, контролируемой. Школьникам средней ступени присущи критичность мышления (чаще это связано с недостатком знаний), стремление к самовоспитанию (обращают внимание на собственные движения, контролируют свои поступки и т. д.). Свойственны острые огорчения из-за неудач, ранимость. Возникает сопротивление на ограничение самостоятельности (при контроле, требованиях к дисциплине, послушании) со стороны родителей, а также тогда, когда не считаются с их интересами, мнениями и отношениями. **Биопсихические свойства.** На пути к биологической зрелости отмечаются психические и физиологические изменения в организме, функциональные расстройства: неуравновешенность, нетерпимость, повышенная раздражительность, быстрая утомляемость, периодическая вялость, апатия, падение продуктивности в работе, высокая двигательная активность. Возникает чувство взрослости. **Опыт.** Житейский опыт еще довольно беден. Это влечет за собой прямолинейность в поступках и суждениях, их односторонность, неумение владеть собой. Однако в этом возрасте ученики осваивают собственное «я», как бы изучают самого себя. При этом вне общения со сверстниками они жить не могут. **Направленность.** Близки морально-этические проблемы, хотя четкого понимания моральных понятий пока нет. Проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов и ценностей. Складывается личная система ценностей. Отмечается также следующее противоречие: с одной стороны, самооценка ребят в большинстве случаев завышена; с другой - склонность к самобичеванию: «Ничего я не знаю, не умею...». Вполне осознают идеалы, подражают любимым героям во всем. Они не устойчивы в своих симпатиях и антипатиях, однако в отношениях проявляется требовательность к уважению человеческого достоинства. В людях ценят смелость, силу, сообразительность, волю, мужество, выносливость, и сами стремятся к ним. Проявляют желание равняться на взрослого и занять место его помощника. Проявляют склонность к самоутверждению. В руководителях ценят строгость, справедливость, доброжелательность, умение увлечь за собой. Отмечается уменьшение поглощенности учебой за счет расширения других связей с внешним миром, неустойчивость интересов и увлечений: усваивается то, что считается популярным, занимаются чаще тем, чем интересно. Проявляют интерес к чтению приключенческой литературы, книгам о сверстниках, к детективам. Любят ролевые игры, их интересуют формы деятельности, требующие общения.	

2.* Подготовьте сообщение на тему «Психолого-педагогические условия обучения ИЯ на старшей ступени полной средней школы» (по материалам пособий И.Л. Бим и Н.Д. Гальсковой). Попробуйте кратко законспектировать свое сообщение в виде таблицы

Возрастные особенности школьников старшей ступени и средства их учета

Возрастные особенности школьников старшей ступени	Средства учета выделенных особенностей

3. По группам подготовьте сообщения на тему «Особенности обучения различным видам языковых и речевых навыков и умений на младшей, средней и старшей ступенях обучения ИЯ»:

- обучение лексической стороне речи;
- обучение грамматической стороне речи;
- обучение произносительной стороне речи;
- обучение аудированию;
- обучение чтению;
- обучение говорению (монологической и диалогической формам);
- обучение письменной речи.

Тема 17 (6 семестр)

Контрольные вопросы и задания

1. Н.Д. Гальскова определяет профессиональное мастерство учителя/преподавателя ИЯ как «взаимосвязь профессионально значимых знаний и опыта преподавания учителя, его творческих и личностных качеств». («Современная методика обучения иностранным языкам», 2004). Поясните, знания каких научных областей необходимы учителю ИЯ.

2. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю иностранных языков для успешного обучения им учащихся средней школы? Объясните, почему Г.А. Китайгородская выделяет дополнительно третью группу качеств учителя ИЯ: психофизиологические характеристики.

3. Опишите уровни профессионализма учителя ИЯ. Какие знания, умения, навыки характеризуют каждый из уровней?

4. Учитель на уроке играет множество ролей и выполняет различные функции. Сравните функции, выделяемые различными методистами. Прокомментируйте сходства и отличия в классификациях.

Функции учителя ИЯ		
Е.И. Пассов	Г.А. Китайгородская	по документам совета Европы
1. учитель как режиссер 2. учитель как сценарист 3. учитель как организатор 4. учитель как речевой партнер 5. учитель как «энергизатор»	1. источник информации (сценарист, режиссер, актер); 2. лидер коллектива с последующей функцией члена коллектива, наделенного особым творчеством; 3. образец нравственно-этических норм поведения;	1. a manager of classroom activities; 2. a facilitator of learning; 3. a co-participant in the learning process; 4. a negotiator; 5. a motivator/stimulator; 6. an adviser/an expert;

6. учитель как контролер 7. учитель как исследователь	4. модель будущей речевой деятельности обучаемых; 5. организатор психологического климата в классе; 6. руководитель межличностных отношений.	7. an encourager; 8. a resource; 9. a provider of feedback on learners' attempts at communication; 10. a competent speaker of the target language; 11. a good listener; 12. an observer/monitor; 13. a researcher; 14. a patient person.

Предложите собственную классификацию ролей учителя ИЯ на уроке (дополните, скомбинируйте материал), поместив приоритетные функции в начало классификации.

5. На какие группы можно условно разделить профессионально значимые умения, необходимые учителю ИЯ? Приведите примеры умений каждой из групп.

6. Какие коммуникативные умения должны быть развиты у учителя ИЯ? В чем заключается значимость перцептивных коммуникативных умений? Какие знаки общения необходимо уметь интерпретировать учителю, чтобы не только определять психическое состояние ученика (группы, класса), но и подать себя в выгодном свете?

Практические задания

1. Педагоги-методисты выделяют две составляющие профессионального семиотического пространства учителя (термин – Е.Г. Кашиной): вербальную коммуникацию и невербальные аспекты коммуникации. Подготовьте сообщения, освещающие правила эффективного использования каждой составляющей.

А) **Вербальная коммуникация:**

- «Конструктивные и разрушительные модели речевого поведения. Искусство конструктивной критики» (по материалам журнала «Коммуникативная методика» - 2002. - №№2, 5);

- «Как развивать у себя умения педагогического общения» (по монографии А.А. Леонтьева);

Б) **Невербальные аспекты коммуникации** (по материалам статьи Е.Г. Кашиной):

- «Взгляд. Правила зрительного контакта» (КМ. №№ 2, 3, 2002);

- «Что могут жесты» (КМ. № 6, 2002, № 1, 2004);

- «Поза и походка» (КМ. № 5, 2002);

- «Невербальные аспекты речи» (КМ. № 3, 2002; № 1, 2004.);

- «Первое впечатление или символика цвета вашего костюма» (КМ. № 2, 2004);

- «Пространство общения» (КМ. №5, 2002).

2. На основе материала лекции и рекомендуемой литературы заполните опорный конспект ответа по теме «Профессиональное мастерство учителя иностранных языков».

Профессиональное мастерство учителя иностранных языков

Элементы профессиональной культуры учителя	**Уровни профессионализма**	**Профессиональные знания учителя ИЯ**	**Профессионально значимые умения**
1. знания 2. …….. 3. способность творить 4. желание работать	1. у. грамотности 2. у. ремесла 3. …… 4. ……	1. знания системы языка, основных лингвистических категорий; 2. знания культуры страны изучаемого языка; 3. основных положений общеобразовательной концепции; 4. психологии личности ученика; 5. основных закономерностей обучения ИЯ; 6. требований, предъявляемых обществом и наукой к уровню профессионального мастерства и личным качествам учителя; 7. …….	1. проектировочные 2. адаптационные 3. ……. 4. ……. 5. коммуникативные 6. контролирующие 7. ……. 8. …….

Практическая подготовка
предполагает выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому в процессе освоения содержания курса, обучающиеся составляют и апробируют фрагменты уроков. Целевая аудитория и этап обучения выбирается обучающимся самостоятельно.
Пример заданий на практическую подготоку:

Составьте фрагмент урока по формированию /совершенствованию
лексических навыков,
грамматических навыков
произносительных навыков

навыков и умений аудирования иноязычной речи
навыков и умений чтения иноязычных текстов
навыков и умений иноязыного говорения
навыков и умений иноязычной письменной речи,
используя в качестве опоры УМК по английскому языку для общеобразовательной школы или школы с углубленным изучением отдельных предметов.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие. – Самара, СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 56 с.
2.Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков / сост.: В. П. Сафонова, И. Г. Мамо. – Волгоград: Учитель, 2011.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовая работа – это вид студенческой научно-исследовательской работы, который является предстартовой площадкой к написанию выпускной квалификационной работы по программе «Методика преподавания английского и немецкого языка». В связи с этим написание курсовой работы преследует цель не только систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по направлению, но и приобретения навыков применения этих знаний на практике для написания дипломной работы. Обучающимся предоставляется тема из приведенной тематики, которая, тем не менее, не является исчерпывающей. Обучающийся может сам предложить тему, его интересующую, по любой дисциплине с обоснованием ее целесообразности, необходимости и актуальности. Выбранная обучающимся тема курсовой работы и ее руководитель утверждаются заведующим кафедрой и деканом факультета. Непосредственно само написание курсовой работы обычно начинают с составления плана работы над курсовой работой. Хорошо продуманный план позволяет обучающимся продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме. Рабочий план составляется в произвольной форме и затем представляется научному руководителю. Следующим этапом подготовки курсовой работы является составление плана курсовой работы. Приступая к написанию курсовой работы, обучающийся должен составить план по теме, который представляется руководителю курсовой работы и с учетом сделанных им замечаний и предложений корректируется и уточняется.

План курсовой работы должен включать:

- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- выводы по главам;
- заключение
- приложение

Руководство курсовой работой осуществляет ее руководитель, который:

- устанавливает обучающимся календарный график выполнения курсовой работы в первом варианте или отдельных ее глав, частей, параграфов;

- проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимся научная литература и другие источники по теме, ориентирует на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.п.;
- в дни консультаций беседует с обучающимся о ходе работы, возникших проблемах и затруднениях;
- проверяет выполнение курсовой работы по разделам, главам, частям, параграфам и в целом всей работы.

Содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на требуемом теоретическом уровне. Для этого обучающимся необходимо всесторонне изучить выбранную проблему, ее теоретические и практические аспекты, учитывать наличие различных школ крайне важно для обучающегося, пишущего курсовую работу.

2. В работе должна быть проанализирована научная литература.

3. Содержание курсовой работы должно отражать теоретическую подготовку обучающегося, способность самостоятельно анализировать изученный материал, уметь связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы и предложения, грамотно и логически излагать свои мысли.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с.

2.Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с.

3.Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html

б) Дополнительная литература

1. Чуйкова Э.С. Современные проблемы обучения иностранным языкам. Часть 2 [Текст] : учебно-методическое пособие по курсу "Методика обучения иностранным языкам" / Э. С. Чуйкова. - Самара : Изд-во СФ МГПУ, 2008. - 52 с.

2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словник [Текст] : Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р. К. Миньяр-Белоручев ; отв. ред. М.Я. Блох. - М. : Стелла, 1996. - 144 с.
3. Горлова Н.А. Тенденции развития методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Горлова. - М. : МГПУ, 2010. - 212 с.
4. Иностранные языки в школе - 2018 [Текст] : научно-методический журнал. №1-12 / гл. ред. Н.П.Каменецкая. - М. : Иностранные языки в школе, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.